

דף עבודה: חיי דת ומסורת בגטו


היכנסו לאתר ילדים בגטו <http://ghetto.galim.org.il/> ולחצו על כפתור **כניסה** לפניכם רחוב דמיוני המסמל את הגטו. תוכלו לנוע ברחוב באמצעות החצים שבצדו



- הציורים המוארים הם שערי כניסה למדורים העוסקים בנושאים שונים הקשורים לעולם הגטו.
- לכל אחד מהמדורים ניתן להיכנס גם דרך האייקון המתאים שבתחתית הרחוב.

מעל דוכן הספרים שמימין, מואר חלון ובו ילד עטוף טלית המניח תפילין. לחצו על החלון והיכנסו דרכו למדור בר/בת מצווה בגטו.


* מתחת לציור הרחוב מצוירים אייקונים שדרכם ניתן להיכנס למדורים השונים.

למדור בר/בת מצווה בגטו ניתן להיכנס גם באמצעות הכפתור  שבתחתית הרחוב. 1. קראו את ההסבר והתבוננו בתצלום שלצדו.

- נקודות למחשבה:
 - איזו משמעות, לדעתך, קיבל טקס בר-המצווה בתקופת השואה?
 - אילו בעיות עמדו בפני ילדים ובני-משפחותיהם אשר רצו לחגוג בר-מצווה בתקופת השואה?

בהמשך נדון בשאלות אלו במליאה (בכיתה).

2.

- א. קראו את עדויותיהם של ישראל ארנסט ושל משה פורת (כפתור  על הנייר) ובצעו את המשימות שלצדן.
- ב. בחרו מתוך קטעי העדויות את הדבר החשוב ביותר, לדעתכם, למי שמספר את הסיפור. הסבירו מדוע בחרתם דווקא בפרט זה. _____


3.

- א. התבוננו בטלית ובתיק הטלית שקיבל יזיי באדר לבר-המצווה שלו (כפתור ) וענו על השאלות שלצדם.

ב. שאלה לתלמידי כיתות ד'-ה': מדוע בר-המצווה של יזיי נערך בגיל 14 ולא בגיל 13?

ג. או, שאלה לתלמידי כיתות ו'-ח': יזיי חגג את בר-המצווה שלו בגיל 14, מפני ששנה לפני כן, כשהיה בגיל בר-מצווה, לא הצליחה המשפחה לציין את הטקס.

מדוע, לדעתכם, היה חשוב למשפחתו לקיים את טקס בר־המצווה בגטו, למרות שלא צוין במועדו?

חזרו לרחוב (קישור בצד שמאל למטה  **חזרה לרחוב**).
נועו בעזרת החץ הימני  עד קצה הרחוב. בחלון השמאלי העליון מצוירת חנוכייה: לחצו על



הקישור והיכנסו דרכו למדור **חנוכה בגטו** (ניתן להיכנס למדור זה גם באמצעות הכפתור שבתחתית הרחוב).

1. קראו את ההסבר והתבוננו בתצלום שלצדו:

- נקודות למחשבה:
 - מהו נס?
 - מה הייתה, לדעתכם, המשמעות של המילה **נס** בעבור הילדים שחיו בגטו?
 - איזו משמעות, לדעתכם, קיבל חג החנוכה בתקופת השואה?

בהמשך נדון בשאלות אלו במליאה (בכיתה).

2.



א. קראו את הקטע המובא מתוך כתביו של עמנואל רינגלבלום (כפתור **על הנייר**) ובצעו את המשימות שלצדו.

ב. עמנואל רינגלבלום כותב על אירועים שנערכו בגטו בחג החנוכה. אילו אירועים, שעליהם הוא כותב, מזכירים לכם את הדרך שבה אנו חוגגים את החג כיום?

ג. לאור הדברים שקראתם: מדוע, לדעתכם, היה חשוב לתושבי הגטו לחגוג את חג

החנוכה? מה סימל ציון החג בעבורם?

3. התבוננו בתצלום (כפתור **תצלום**) ובחפצים (כפתור **חפץ**) שבמדור, ענו על השאלות ובצעו את המשימות שלצדם.

4. **לסיכום:**

מה, לדעתכם, היה מקומם של החגים ושל קיום המסורת בהתמודדות האדם היהודי

בתקופת השואה?
